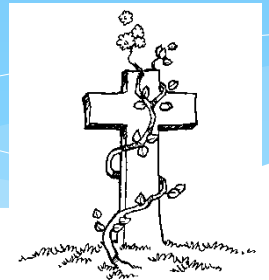


La religion en 6^{ème}

Pourquoi pas !





Paroles de jeunes

- * La religion, c'est pas un cours comme les autres. C'est plus sympa. On peut dire ce qu'on pense... et on nous écoute !
- * En religion, on apprend à mieux se connaître et à connaître les autres.
- * J'ai découvert que l'on peut apprendre même en faisant une déco de Pâques ou un mot fléché !

Des questions

- * Qui suis-je ?
- * Pourquoi la vie, la mort ?
- * Quel est le sens de l'histoire ?
- * Quel chemin conduit au bonheur ?
- * Comment réussir sa vie ?
- * Et Dieu, Jésus dans tout cela ?
- * Les Ecritures sont-elles vraiment une lumière, une force dans la vie d'un être humain ?
- * Comment comprendre la Bible et la tradition chrétienne dans le contexte de notre époque et aujourd'hui ?



L'enseignement religieux au collège

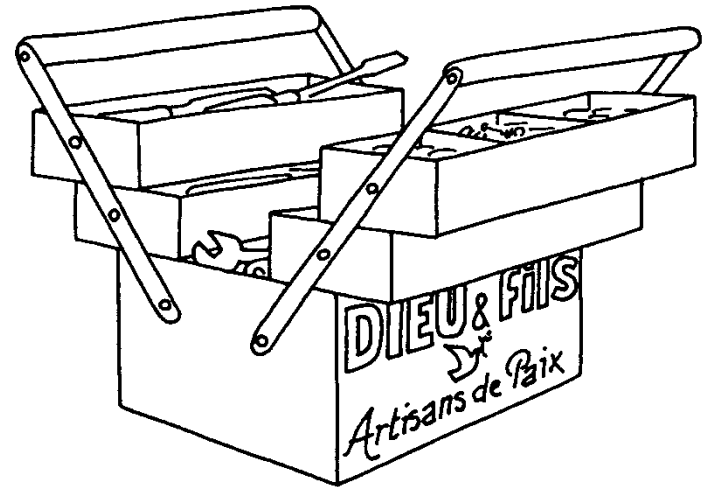


Le cours de religion en Alsace
fait partie intégrante
du programme officiel des collèges.

Il est assuré au Collège Gustave Doré
à tous les niveaux de la 6^e à la 3^e.

L'équipe des profs de religion

- * Catholique
 - * CLOCHARD Marie-Josée
 - * ROMAIN Reine
- * Protestante
 - * SCHENCK Céline



Finalité

L'enseignement de la religion se donne comme finalité de contribuer à la formation et à l'éducation de femmes et d'hommes libres et responsables.

S'inscrivant dans le riche héritage de la tradition judéo-chrétienne, il vise à **transmettre des connaissances et des valeurs** en cohérence avec une société démocratique, ouverte au pluralisme culturel, religieux, confessionnel.

L'enseignement religieux s'inscrit dans le projet pédagogique du collège,

Des atouts pour toute une vie

- * adopter une démarche de connaissances et de réflexions permettant de mieux **comprendre son identité et celle des autres** ;
- * **promouvoir l'estime et le respect de l'autre** grâce à la découverte et à l'approfondissement de sa propre religion et de celle des autres ;
- * **découvrir** diverses approches du monde et de ses cultures à travers leurs **expressions religieuses et spirituelles** ;
- * **développer une approche critique** afin de combattre l'ignorance, les stéréotypes et l'incompréhension à l'égard des religions ;
- * **construire des espaces de dialogue** et de débat pour contrecarrer les discours de haine et d'intolérance ;
- * **favoriser**, au sein de l'école, **une réflexion personnelle** permettant l'accès à la parole libre et à l'argumentation ;
- * **prendre conscience du sens de l'existence** et des relations entre le savoir et le croire.



PROGRAMME DE RELIGION PROTESTANTE

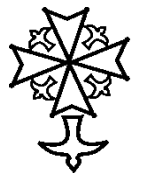
Cinq entrées :

- * **La dominante culturelle** : l'aspect visible du religieux
- * **La dominante biblique** : Les récits bibliques dans leur contexte socio-culturel
- * **La dominante inter-religieuse** : Les autres religions en particulier monothéistes
- * **La dominante artistique** : l'art est les religions (musique, sculpture, architecture, peinture)
- * **La dominante existentielle et éthique** : La vie des élèves et les questions éthiques : solidarité, bioéthique, la mort...



En sixième

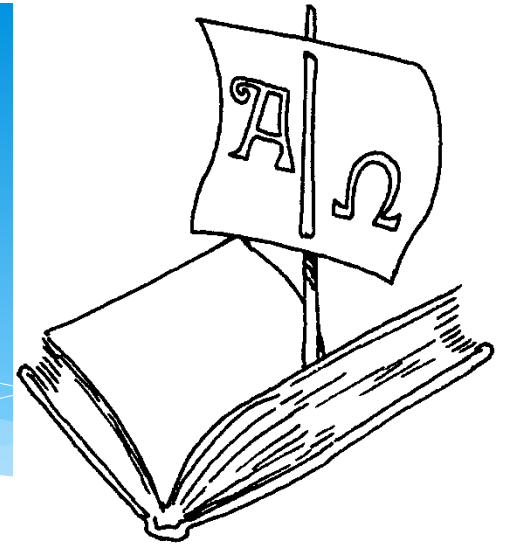
- * Des signes religieux dans le paysage, les religions rythment le temps et l'espace.
- * D'où vient la Bible ? s'y repérer, un succès mondial
- * La Bible parle de musique, la nativité, l'homme à l'assaut du ciel.
- * Nomades et sédentaires, pouvoir et contre-pouvoir, un homme étonnant, rester ou voyager
- * M'accepter tel que je suis, l'amour fraternel, une valeur, des religions



Objectifs de l'enseignement religieux catholique

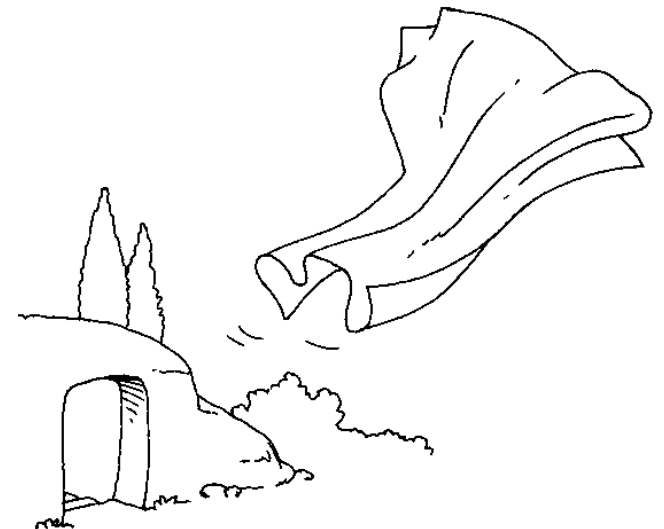
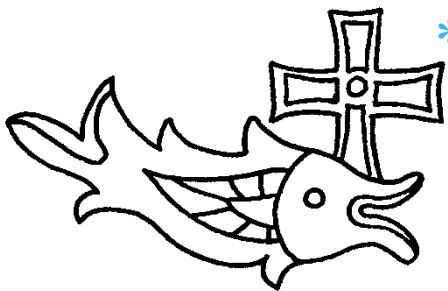
- * **Entrer dans la richesse du christianisme** en développant des savoirs, des méthodes et des attitudes,
- * **Comprendre le monde d'aujourd'hui**, traditions, cultures, et religions
- * **Mieux percevoir son identité et celle des autres...**
- * **Affûter son sens critique**, combattre l'ignorance, distinguer le savoir et le croire, le scientifique et le symbolique...
- * **S'ouvrir aux autres** et construire des espaces de dialogue, de débat et d'argumentation
- * **Se situer dans son identité religieuse**, ou non, et comprendre celle de son voisin afin de mieux vivre ensemble.

6^{ème} : Lève-toi et marche



- * Se connaître
- * Le petit guide de la Bible
- * Les Hébreux
- * Etre créateur
- * Ombre et lumière
- * Pâques

* Les signes



Activités et projets

- * Participation au projet d'établissement :
 - * classe « dyslexique » 6^{ème}, 5^{ème}
 - * évaluation par compétence en 6^{ème}.

- * Interdisciplinarité :
 - * Histoire des Arts,
 - * Brevet informatique,
 - * suivi des stages de 3^{ème},
 - * Livret personnel de compétence

- * Solidarité (interreligieux) :

- * En 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} projet ASSAR, parrainage d'un jeune cambodgien depuis sept ans (info, rencontres, actions de financement)

- * Solidarité, développement durable :

- * bouchons de l'espoir

- * Sorties pédagogiques :

- * 6^{ème} : cathédrale, rites de passages (musée alsacien)

- * 5^{ème} : synagogue et mosquée

- * Sorties « aumônerie » :

- * En secteur AEP

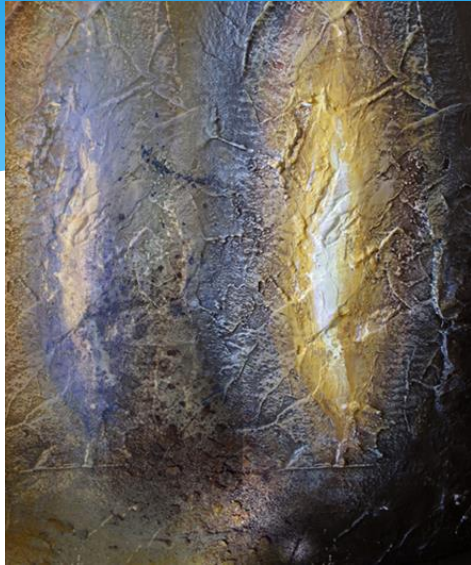
- * sortie cinéma

- * week-end sous tente

Des gaufres pour parrainer un jeune cambodgien



SORTIE MYSTÈRE DE NOËL, Notre-Dame de STRASBOURG



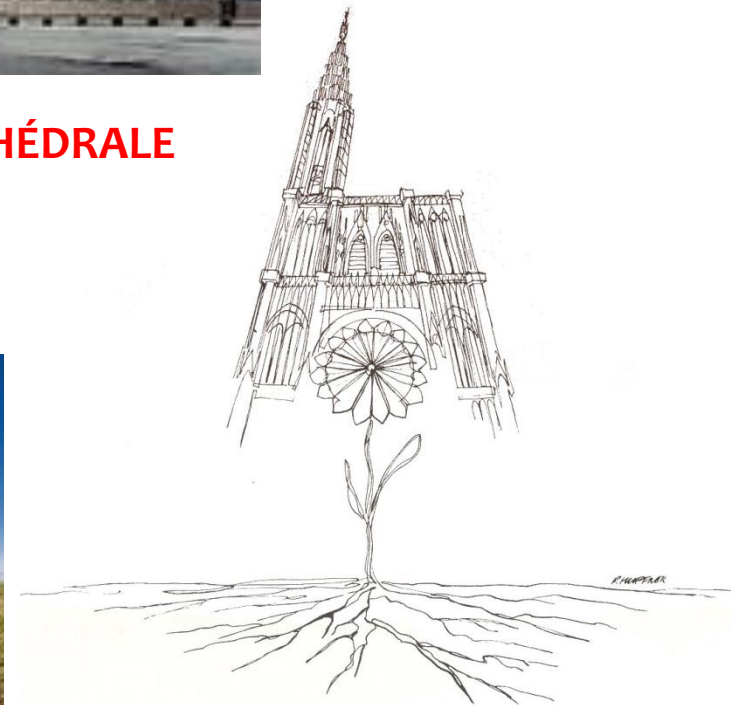
LA MOSQUÉE,



LA SYNAGOGUE,



LA CATHÉDRALE



ET AUSSI AVEC DES ÉLÈVES
D'AUTRES COLLÈGES EN SECTEUR AEP

OU
AU CINÉ



ALORS,
POURQUOI
NE PAS INSCRIRE
SON ENFANT EN RELIGION ?

